

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол от «___» _____ 20__ г. №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «___» _____ 20__ г. №
Заведующий
МБДОУ №89 «Крепыш» Н.А.
Кузина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«HAPPY ENGLISH»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Автор-составитель программы:
Кравец Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024г.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Happy English», социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе УМК «First Friends 1» с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 лет, срок реализации 1 год, объем программы 71 час.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с основными лексическими темами, получат базовые знания по грамматике английского языка. Форма проведения занятий: групповая.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Happy English» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»
(МБДОУ № 89 «крепыш»)

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «HAPPY ENGLISH»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
ФИО автора (разработчика)	Кравец Валентина Владимировна
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от ____ протокол №____; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от ____ № ____
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	развитие лингвистических коммуникативных способностей, обучающихся посредством моделирующих игр на занятиях английского языка в детском саду.
Задачи	Образовательные: ✚ создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц; ✚ способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка; ✚ способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков. Развивающие: ✚ развивать память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое) ✚ развивать воображение (репродуктивное и творческое) ✚ развивать фонематический слух, имитационные способности Воспитательные: ✚ воспитывать понимание и уважение к другой культуре; ✚ воспитывать уважительное отношение к людям, толерантность; ✚ воспитывать навыки самостоятельности.
Планируемые результаты освоения программы	Метапредметные результаты: ✚ ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками; ✚ осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности; ✚ проявляет позитивные качества личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

	Личностные результаты: - ребенок управляет своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми действует даже в ситуациях неуспеха; - адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; - инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности. Предметные результаты: - ребенок владеет элементарной лексикой на английском языке по изученным темам; - у ребёнка сформированы, плавность и интонационная выразительность речи; - ребёнок правильно произносит все изученные звуки иностранного языка; - ребёнок может составить простое предложение на английском языке; - у ребёнка сформирован элементарный грамматический строй английского языка.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в год	71 час
Возраст учащихся	5-8 лет
Форма занятий	Подгрупповая
Методическое обеспечение	УМК «First Friends 1» («Мои лучшие друзья», британского издательства Oxford, автор Сюзан Лануцци.), авторское методическое пособие.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- Портативная звуковая колонка; - Аудиопособие – «First Friends 1»; - Презентации по изучаемым темам.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 89 «Крепыш».

Актуальность программы заключается в том, что раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Новизна Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности программы: иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-8 лет.

Возрастные и образовательные особенности учащихся: Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Дети 5-8 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка».

В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности.

В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Количество обучающихся в группе: 9 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 71 час.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы: развитие лингвистических коммуникативных способностей, обучающихся посредством моделирующих игр на занятиях английского языка в детском саду.

Задачи программы:

Образовательные:

-  создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
-  способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
-  способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков.

Развивающие:

-  развивать память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое)
-  развивать воображение (репродуктивное и творческое)
-  развивать фонематический слух, имитационные способности

Воспитательные:

-  воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
-  воспитывать уважительное отношение к людям, толерантность;
-  воспитывать навыки самостоятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов (необходимых для реализации освоения раздела)			Формы аттестации/контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Знакомство и приветствие	1	1	1	наблюдение, игры, беседа
2	Игрушки	1	7	8	наблюдение, игры, беседа
3	Мои питомцы	1	4	5	наблюдение, игры, беседа
4	Осень и «Хэллоуин»	1	1	2	наблюдение, игры, беседа
5	Погода	1	3	4	наблюдение, игры, беседа
6	Лицо и тело	1	4	5	наблюдение, игры, беседа
7	Зима и Новый год!	1	6	7	наблюдение, игры, беседа
8	Семья	1	6	7	наблюдение, игры, беседа
9	Одежда	1	5	6	наблюдение, игры, беседа
10	Весна и путешествие в зоопарк	1	5	6	наблюдение, игры, беседа
11	Ферма	1	5	6	наблюдение, игры, беседа
12	Еда	1	4	5	наблюдение, игры, беседа
13	Пасха	0	1	1	наблюдение, игры, беседа
14	Насекомые	1	5	6	наблюдение, игры, беседа
15	Времена года	1	1	2	наблюдение, игры, беседа
	Итого:	14 часов	57 часа	71 час	

Содержание учебного плана

Занятие 1. «Знакомство и приветствие»

Первичная диагностика

1. Знакомство с игровыми персонажами, страной изучаемого языка.
2. Ознакомление с лексикой по теме.
3. Упражнение «Давайте познакомимся».
4. Знакомство с английскими звуками [a:], [u:], [h] не имеющих аналогов в русском языке.
5. Познакомить с лексическими единицами «Help me, please».

Занятия 2-9. «Игрушки»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Разучивание стихотворения Children's Toys.

3. Игра «Что пропало?».
4. Ознакомление с названиями эмоций на иностранном языке (happy, sleepy, tired, angry, hungry).
5. Знакомство с новой грамматической структурой «I have...».
6. Знакомство с определениями «Big/Small», глаголами «Open/Close».
7. Игра «Один-много».
8. Ознакомление со счетом до 5 на иностранном языке.
9. Знакомство с названиями основных цветов на иностранном языке (red, yellow, green, blue).

Занятие 10-14. «Мои питомцы»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Познакомить детей с названиями домашних животных на иностранном языке.
4. Разучивание песни «My purru».
5. Игра «What is this?» («Что это?»).
6. Знакомство с названиями цветов на иностранном языке (orange, purple, pink).
7. Повторение счета до 5 на иностранном языке.
8. Знакомство с названиями форм на иностранном языке (circle).
9. Знакомство с глаголами движения на иностранном языке (fly, walk, run, swim, jump).

Занятие 15-16. «Хэллоуин»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Ознакомление с культурой изучаемого языка.
3. Разучивание песенки про котят «Ten little cats».
4. Ознакомление со счетом до 10 на иностранном языке.

Занятие 17-20. «Погода»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Развивать навыки аудирования.
3. Ознакомление с предлогами в иностранном языке (in, on, under).
4. Составление простых предложений на иностранном языке.

Занятие 21-25. «Лицо и тело»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Игра «What is this?» («Что это?»).
3. Знакомить с глаголом “I have a ..”.
4. Развивать навыки аудирования.
5. Знакомство с названиями цветов на иностранном языке (black, white).
6. Знакомство с названиями форм на иностранном языке (square, triangle).

Занятие 26-32. «Зима и Новый год»

1. Познакомить с традицией празднования Рождества
2. Разучивание произведений детского фольклора: стихи, песни (“We wish you a Merry Christmas!”).
3. Познакомить с грамматической структурой «I want to have...» (с использованием ранее изученной лексики).
4. Повторение счета до 10 на иностранном языке.
5. Развивать навыки аудирования.

Занятие 33-39. «Семья»

1. Познакомить с лексическими единицами по теме «Семья».
2. Учить отвечать на вопросы «Who is she/he?».
3. Игра «This is» По семейной фотографии рассказать кто на ней.
4. Формировать грамматические навыки употребления предлогов в предложении.
5. Разучивание песни «Rain, rain go away».

6. Знакомство с определениями «dirty/clean/healthy».
7. Упражнять в правильном произношении слов, обучать отгадыванию загадок, развивать интерес к занятию на иностранном языке.

Занятие 40-45. «Одежда»

1. Познакомить детей с новыми словами, обозначающими одежду.
2. Научить использовать новые слова, применяя фразу "I wear...".
3. Закрепить умения отвечать на вопрос: What colour?
4. Развивать навыки аудирования.
5. Развитие понимания инструкции на иностранном языке.

Занятие 46-51. «Весна и путешествие в зоопарк»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Развивать навыки аудирования.
3. Развитие понимания инструкции на иностранном языке.
4. Повторить названия цветов на иностранном языке.
5. Повторить счет до 10 на иностранном языке.
6. Развивать навыки построения монологического высказывания.

Занятие 52-57. «Животные фермы»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Повторить счет до 10 на иностранном языке.
3. Повторить названия цветов на иностранном языке.
4. Развивать навыки аудирования.
5. Развитие понимания инструкции на иностранном языке.

Занятие 58-62. «Еда»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Повторить счет до 10 на иностранном языке.
3. Повторить названия цветов на иностранном языке.
4. Развивать навыки аудирования.
5. Повторение названий форм на иностранном языке (circle, square, triangle).
6. Повторение названий эмоций на иностранном языке.
7. Знакомство с грамматической формой «I like/I don't like».

Занятие 63. «Пасха»

1. Познакомить детей с праздником и английскими традициями.
2. Познакомить с традиционными английскими пасхальными играми.
3. Закрепить глагол "I have a ..".
4. Повторить названия цветов на иностранном языке.

Занятие 64-69. «Насекомые»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Повторить счет до 10 на иностранном языке.
3. Повторить названия цветов на иностранном языке.
4. Повторение названий форм на иностранном языке (circle, square, triangle).
5. Разучивание песни «Betsy Spider».

Занятие 70-71. «Времена года»

1. Ознакомление с лексикой по теме.
2. Повторить счет до 10 на иностранном языке.
3. Повторить названия цветов на иностранном языке.
4. Развивать навыки аудирования.
5. Повторение названий форм на иностранном языке (circle, square, triangle).

6. Повторение названий эмоций на иностранном языке.

7. Повторение названий явлений природы на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Метапредметные результаты:



ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками;



осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности;



проявляет позитивные качества личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:



ребенок управляет своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми действует даже в ситуациях неуспеха;



адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;



инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

Предметные результаты:



ребенок понимает простую иностранную речь;



ребенок умеет правильно считать по-английски до 10;



ребёнок задает вопросы, и отвечают на них на английском языке;



ребёнок может составить монолог из 5-7 предложений;



ребёнок может составить элементарный короткий диалог;



ребёнок может рассказать о своей семье;



ребенок знает названия домашних животных, продуктов питания, частей тела



ребенок может назвать предметы ближнего окружения (игрушки, мебель, школьные принадлежности и т.д.);



ребенок правильно произносит звуки английского языка;

Календарный учебный график

Период	Количество недель	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	2	5	1. «Знакомство и приветствие» (1) 2. «Игрушки» (4)	Кабинет логопеда	беседа
Октябрь	5	9	1. «Игрушки» (3) 2. «Мои питомцы» (4) 3. «Хэллоуин» (2)	Кабинет логопеда	беседа
Ноябрь	4	7	1. «Погода» (4) 2. «Лицо и тело» (3)	Кабинет логопеда	беседа
Декабрь	4	9	1. «Лицо и тело» (2) 2. «Зима и Новый год» (7)	Кабинет логопеда	беседа
Январь	3	7	1. «Семья» (7)	Кабинет логопеда	беседа
Февраль	4	7	1. «Одежда» (6) 2. «Весеннее путешествие в зоопарк» (1)	Кабинет логопеда	беседа
Март	4	8	1. «Весеннее путешествие в зоопарк» (5) 2. «Животные фермы» (3)	Кабинет логопеда	беседа

Апрель	4	9	1. «Животные фермы» (3) 2. «Еда» (5) 3. «Пасха» (1)	Кабинет логопеда	беседа
Май	5	8	1. «Насекомые» (6) 2. «Времена года» (2)	Кабинет логопеда	беседа
Итого	35	71			

Условия реализации рабочей программы

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал:

- Иллюстрации и картинки;
- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты.

На занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы:

- ✓ наглядно-зрительные: показ педагогом предметных картинок по изучаемой теме, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;
- ✓ наглядно-слуховые: песни, стихотворения на английском языке.

Словесные методы:

- ✓ краткое описание и объяснение новой лексики;
- ✓ беседа, предваряющая введение новых слов и грамматических структур;
- ✓ словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы - обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование уважения и интереса к культуре и народу изучаемого языка, воспитания культуры общения, поддержание интереса к изучению языка и познавательной активности, а так же потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае) каждый год обучения.

Диагностика проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования с целью исследования состояния речевого развития детей и готовности к изучению иностранного языка. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изучения английского языка в процессе обучающих занятий.

Список использованной литературы:

1. *Березина М.В.* Принципы построения предметно-развивающей среды в процессе обучения дошкольников иностранному языку // Актуальные вопросы современной педагогической науки: материалы III Международной заочной научно-практической конференции. Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2010.
2. *Выготский Л. С.* К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей / Л. С. Выготский. — М.—Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. — С. 53—72.
3. *Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.
4. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М., 1986. 320 с.
5. *Комарова Ю.А.* Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
6. *Моисеенко О.А.* Раннее иноязычное образование дошкольников и младших школьников (мониторинг на примере Белгородской области) // Современные проблемы науки и образования, № 4, 2014.
7. *Монтессори М.* Впитывающий разум ребенка. СПб., 2009. 320 с.
8. *Онищик Н.А.* Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения: Учебно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2013.
9. *Пучта Х., Гернгросс Г.* Hooray! Let's play (Ура! Давай поиграем!): Учебно-методический комплекс. — Великобритания: Helbling Languages, 2012.
10. *Родина Н.М., Протасова Е.Ю.* Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2010.
11. *Сороков Д.* Что такое сенситивные периоды в развитии детей // М. Монтессори. Помогите мне сделать это самому. — М.: Издат. дом «Карпуз», 2000. (Педагогика детства)
12. *Спиридонова А.В.* Обучение детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования (автореферат диссертации). Челябинск, 2010.
13. *Тенис А.О.* Раннее обучение как первый этап в контексте непрерывного образования. Пятигорск: Лемпертовские чтения, 2008.
14. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).*
15. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Под редакцией Н.А. Бонк. М: ООО «Издательство Росмэн-Пресс», 2004.

Критерии оценки

Оптимальный уровень:	Достаточный уровень:	Низкий уровень:
<i>Диалогическая речь.</i>		
задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
<i>Монологическая речь</i>		
учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.	не дает ответа.
<i>Аудирование</i>		
правильно передает содержание сказанного.	с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).	не понимает, о чем шла речь.
<i>Лексические навыки</i>		
лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
<i>Фонетические навыки</i>		
произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Критерии мониторинга

№	ФИО	Лексика		Грамматика	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1					

Содержание Программы

Лексика:	Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения переключается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей. Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.
Грамматика	Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.